

Спецификация

итоговой контрольной работы по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса
Учитель: Евдокимова Евгения Владимировна

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 7 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
2. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «Русский язык» (ООП ООО).
3. Рабочая программа учителя.

3. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 20 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8 заданий - с кратким ответом.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

| | Разделы курса | Планируемые результаты | Количество заданий | Максимальное количество баллов | Тип задания | Уровень сложности |
|-----|------------------------|---|--------------------|--------------------------------|-------------|-------------------|
| A1 | Орфография. | Выбор указанной буквы. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A2 | Орфография. | Выбор указанной буквы. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A3 | Орфография. | Выбор указанной буквы. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A4 | Синтаксис.. | Выбор словосочетания. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A5 | Синтаксис. | Выбор предложения с сис | 1 | 1 | ВО | Б |
| A6 | Синтаксис. | Выбор неопределённо-личного предложения. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A7 | Синтаксис. | Выбор неполного предложения | 1 | 1 | ВО | Б |
| A8 | Синтаксис. | Выбор предложения с тире. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A9 | Синтаксис.Пунктуация. | Выбор указанного варианта постановки знаков препинания. | 1 | 1 | ВО | Б |
| A10 | Синтаксис. Пунктуация. | Выбор предложения с неверно расставленными знаками препинания | 1 | 1 | ВО | Б |
| A11 | Синтаксис. Пунктуация. | Выбор предложения с неверно расставленными знаками препинания | 1 | 1 | ВО | Б |

| | | | | | | |
|--------|---|---|----|----|---------------|------|
| A12 | Синтаксис. Пунктуация. | Выбор варианта без ошибки | 1 | 1 | ВО | Б |
| B1 | Развитие речи. Тема текста. Идея. | Определение цели автора. | 1 | 1 | КО | Б |
| B2 | Развитие речи. Тема текста. Идея. | Соотнесение тезиса и доказательства | 1 | 1 | КО | Б |
| B3 | Развитие речи. Тема текста. | Выбор версии. | 1 | 1 | КО | Б |
| B4 | Развитие речи. Лексика. | Выбор эпитета. | 1 | 1 | КО | Б |
| B5 | Орфография. | Выбор указанной буквы. | 1 | 1 | КО | Б |
| B6 | Морфология. Лексика. | Выбор синонима | 1 | 1 | КО | Б |
| B7 | Синтаксис и пунктуация | Выбор запятых на границе оборотов | 1 | 1 | КО | Б |
| B8 | Синтаксис и пунктуация | Выбор предложения с обособленным обстоятельством. | 1 | 1 | КО | Б |
| ИТОГО: | | | 20 | 20 | ВО-12 КО-8 | Б-20 |

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 23 балла.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

| Номер задания | Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ) 1 вариант |
|-------------------------|---|
| А 1-12 | 1-4, 2-3, 3-1, 4-3, 5-1, 6-2, 7-4, 8-2, 9-3, 10-4, 11-4, 12-2. |
| В 1-8 | В1-дать определение янтаря и сообщить сведения , имеющие познавательный характер. В2-5 В3-Янтарь-это окаменевшая смола хвойных деревьев. В4-невероятные В5-3, 4 В6-утверждал В7-3 В8-3 |

Шкала перевода баллов в оценку

100% (20баллов) – отлично

75-99% (16-19 баллов) – хорошо

50-74% (11-15 баллов) – удовлетворительно

менее 50% (менее 10баллов) - неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе

Ф.И.обучающегося _____

Дата проведения _____

Вариант 1.

Часть 1

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столубивый, эп..лог
- 4) ман..вировать, ид..ал

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) торты, прАвы

4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идётся, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрязнули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-8

(1)Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2)Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3)Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4)Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5)В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. (6)Иными словами, существовала разнообразная янтарная оптика, самые невероятные, порой фантастические предположения. (7)Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (8)А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (9)Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (10)Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более.

(По В. Сергееву)

1.Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ

1–2 предложениями.

2. Какое из предложений текста содержит доказательство того, о чём говорится в шестом (6) предложении текста? Укажите номер этого предложения.

3. Какая версия происхождения янтаря оказалась верной? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

4. Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ЯНТАРНАЯ оптика (предложение 6)

НЕВЕРОЯТНЫЕ предположения (предложение 6)

РАСТИТЕЛЬНОЕ масло (предложение 7)

РУССКИЙ учёный (предложение 9)

ХВОЙНЫХ деревьев (предложение 10)

5. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.

2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.

3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова цена), а другая – к суффиксу.

4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-.

5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

6. Из предложений 7–9 выпишите синоним глагола ГОВОРИТЬ (ГОВОРИЛИ в предложении 7).

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) на границах причастного(-ых) оборота(-ов).

Например, (1) в Древней Греции говорили, (2) что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, (3) твердеющее под действием муравьиной кислоты. А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, (4) что янтарь – это затвердевший мёд. Ответ:

8. Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
